



**Co-funded by
the European Union**

FIELDS: Répondre aux besoins actuels et futurs en matière de compétences pour la durabilité, la numérisation et la bioéconomie dans l'agriculture : stratégie et programme européens en matière de compétences

Lettre d'information #3

FIELDS construit des profils professionnels pour les futures compétences agroalimentaires

Après l'achèvement d'une première série de tâches dans le cadre de l'axe de travail n°1 pour identifier les lacunes existantes en matière de compétences et les exigences sectorielles, les partenaires FIELDS ont mis en place une tâche pour trier les informations d'une manière compatible avec les critères ESCO.

Au sein des partenaires de FIELDS, des groupes de travail avec des spécialistes de chaque secteur (Agriculture, Agro-alimentaire et Forêt) et de chaque domaine du projet (Durabilité, Digitalisation, Bioéconomie) ont été créés.

Les lacunes identifiées en matière de compétences et de connaissances ont été classées dans des « profils professionnels » décrivant les exigences d'emploi pour les futurs opérateurs (niveau EQF 4) et techniciens (niveau EQF 5) dans chacun des trois secteurs d'emploi et dans les trois domaines différents : bioéconomie, durabilité, et digitalisation.

Les premières séries de sessions de travail ont montré que les compétences non techniques – compétences informatiques et compétences en affaires et en entrepreneuriat – ont été identifiées comme des éléments clés des futures exigences d'emploi. Elles sont également communes à tous les profils professionnels et nécessaires à tous les secteurs et devraient donc constituer un tronc commun appliqué à tous les profils, plutôt qu'un profil professionnel distinct.

En outre, compte tenu des lacunes identifiées en matière de compétences et

de connaissances et des exigences sectorielles, il a été décidé de créer un seul profil CEC de niveau 5 sur la foresterie, combinant des compétences dans les domaines de la durabilité, de la bioéconomie et de la numérisation, tout en conservant trois profils distincts pour chaque domaine de l'industrie agroalimentaire et de l'agriculture.

Enfin, les profils EQF niveau 4 ont été créés sur la base des mêmes profils EQF niveau 5 de zone, en sélectionnant et en fusionnant le contenu pertinent pour cet EQF inférieur.

	Area : Bioeconomy	Area : Digitalisation	Area : Sustainability
Sector: Agri-Food	EQF level 5 profile	EQF level 5 profile	EQF level 5 profile
Sector : Agriculture	EQF level 5 profile	EQF level 5 profile	EQF level 5 profile
Sector : Forestry	1 EQF level 5 profile for all 3 areas		
	EQF level 4 profile on Bioeconomy (for all sectors)	EQF level 4 profile on Digitalisation (for all sectors)	EQF level 4 profile on Sustainability (for all sectors)
Core Curriculum for all profiles: Soft Skills / Business & Entrepreneurship skills			

Table 1: 10 Occupational Profiles and additional content

Chaque profil professionnel est composé d'une section d'informations générales décrivant les futures exigences d'emploi pour le profil, qui seront ensuite associées aux descriptions d'ESCO. Il décrit ensuite les compétences et connaissances essentielles et facultatives liées au profil.

Ces profils sont prêts à être analysés au regard des critères ESCO pour identifier les programmes existants et cibler les futurs supports pédagogiques à créer. Ils serviront également de base pour les prochaines tâches du projet, telles que la création de curricula décrivant les formations à suivre par les étudiants ou pour atteindre les compétences et connaissances attendues, ainsi que pour la collecte ou la création de contenus de formation pertinents.

DOMAINES Profils professionnels et ESCO



Aptitudes, compétences et professions européennes (ESCO) décrit, identifie et classe les professions, les aptitudes et les compétences pertinentes pour le marché du travail de l'UE et le secteur de l'éducation et de la formation. L'une des principales missions d'ESCO est de construire des ponts plus solides entre le monde de l'éducation et de la formation et le monde du travail, en contribuant à réduire l'inadéquation des compétences et en soutenant un fonctionnement plus adéquat du marché du travail.

Fin 2021, les partenaires de FIELDS ont commencé à organiser des réunions pour déterminer la marche à suivre la plus adaptée. Deux tâches principales ont été identifiées : 1) explorer ESCO et comparer les profils professionnels précédemment développés par rapport à la base de données et 2) explorer les liens entre les résultats de FIELDS et le paysage plus large des politiques, cadres et outils de l'UE pour déterminer leur transférabilité.

Cette comparaison entre les profils professionnels de Fields et ESCO comprenait des étapes d'exploration initiale, de consultation avec les partenaires et d'échanges avec le secrétariat de l'ESCO pour formaliser nos commentaires avant le début du prochain processus de mise à jour.

Certains des principaux retours d'information de FIELDS en termes de nouvelles compétences et de nouveaux concepts de connaissances ont été regroupés en différents groupes.

Non-concordances : Dans certains cas, il y avait des décalages entre ce qui était

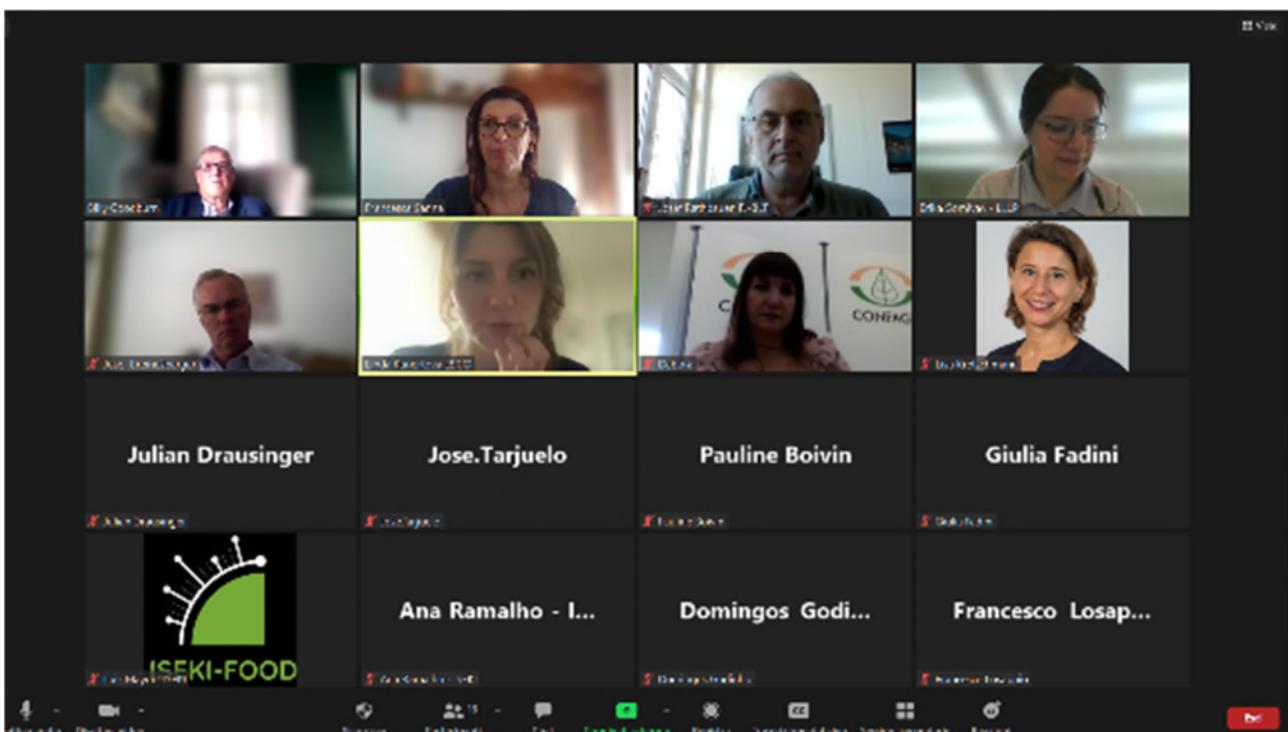
proposé par les partenaires du projet et ce qui pouvait être trouvé dans ESCO. L'étiquette n'était pas appropriée ou faisait référence à d'autres domaines non couverts par le projet. De même pour la description, certains profils faisaient référence à des concepts généraux de compétences et de connaissances, alors que dans certains cas, les profils pour FIELDS, compte tenu de leur orientation, nécessitaient des profils plus nuancés.

Niveau de compétence : les partenaires ont partagé que la base de données ESCO n'offre pas différents niveaux d'une compétence donnée. Dans le cas de FIELDS qui vise à établir des profils pour les niveaux 4 et 5 du CEC, il serait utile qu'il y ait des descriptions de ce qui peut être réalisé à chaque niveau.

Notion de compétence vs notion de connaissance : l'un des problèmes lors de la détermination des compétences était l'étiquetage. Dans ce cas, ESCO a aidé à faire correspondre les verbes appropriés aux compétences proposées.

Des relations : il y avait des différences entre les relations présentées dans la base de données et ce qui se passe dans la réalité. Par exemple, la pensée systémique n'est mentionnée que comme étant liée aux concepts logiciels et liée aux profils professionnels des TIC alors qu'en réalité il s'agit d'une compétence transversale clé, également présente comme l'une des compétences de durabilité dans GreenComp.

L'analyse a été effectuée après examen de la littérature et eu des entretiens avec des experts du CEDEFOP sur ECVET et EQAVET. Des lignes directrices générales pour les partenaires ont été élaborées afin de faciliter l'alignement et la transférabilité des résultats de FIELDS avec le paysage européen plus large.



Suivez-nous sur les réseaux sociaux !



<https://www.linkedin.com/company/fields-project-erasmus/>



<https://www.facebook.com/fieldsproject.erasmus.1>



<https://twitter.com/SprojectField>



https://www.youtube.com/channel/UCKFCxHAmRdRLF9_axPy-eNg

Partenaires



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO

